

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN PARA CHICAS ADOLESCENTES Y MUJERES JÓVENES

QUIENES TRABAJAMOS en programas de apoyo para chicas y mujeres jóvenes a menudo escuchamos preguntas sobre estrategias y programas específicos para el género. ¿En qué difieren las vidas de las chicas y mujeres jóvenes de las de los chicos y hombres jóvenes? ¿Qué estrategias de prevención contra el alcohol y otras drogas han resultado especialmente eficaces para las chicas y mujeres jóvenes? ¿Qué tipos de estrategias y actividades de prevención pueden integrarse en un programa preventivo particular o en cualquier tipo de trabajo con chicas adolescentes y mujeres jóvenes? En este artículo se intentará dar respuesta a algunas de estas importantes preguntas.

Los problemas de alcoholismo y drogadicción están vinculados con una amplia gama de elementos que influyen en las mujeres jóvenes. Entre ellos se incluyen la violencia familiar, los embarazos no deseados, las agresiones sexuales, el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, así como los medios de comunicación que fomentan una imagen negativa del propio cuerpo. Por ejemplo, es tres veces más probable que las chicas tengan una percepción negativa de su cuerpo que los chicos (Page, 1993). Aunque desde los doce años se empiezan a preocupar por controlar su peso, la mayoría de las chicas no se interesan mucho por alimentarse saludablemente. Las que exhiben actitudes más patológicas respecto a su

Las investigaciones han identificado tres factores de protección preponderantes necesarios para el desarrollo positivo:

- Relaciones afectuosas
- Altas expectativas
- Oportunidades de sobresalir

alimentación muestran una tendencia mayor a consumir alcohol y otras drogas y a tener más experiencias sexuales (Goldbloom et al., 1992). Las chicas tienen cuatro veces más posibilidades que los chicos de ser víctimas de maltrato físico o abuso sexual, y un historial de maltrato o abuso guarda una fuerte correlación con el consumo de alcohol y otras drogas. Si se consideran los múltiples e importantes



por **Carol Burgoa**

Como maestra de nivel medio durante 15 años, Carol Burgoa trabajó con cientos de chicas adolescentes. En la actualidad disfruta de amplia fama por su labor de vanguardia en el desarrollo de personal para el fomento de la fortaleza en la juventud, así como por su experiencia en la prevención de la violencia.

desafíos que tienen que enfrentar las mujeres jóvenes hoy en día, ¿qué podemos hacer en nuestro papel de aliados para ayudarles a salvar con éxito las situaciones difíciles?

Los enfoques y estrategias que se basan en investigaciones sobre el desarrollo positivo de la juventud, el fomento de la fortaleza y las cualidades valiosas y útiles deben servirnos como punto de partida. Estos enfoques cimentados en investigaciones minuciosas ofrecen a las escuelas y comunidades la oportunidad de proporcionar a la juventud apoyos ambientales que promuevan su desarrollo humano saludable y aprovechen su fortaleza innata.

Las investigaciones han identificado tres factores de protección preponderantes necesarios para este desarrollo positivo: (1) relaciones afectuosas en que se exprese compasión, comprensión y respeto y se establezca un cimiento de confianza, (2) expectativas altas que ofrezcan retos, motivación, creencias positivas y transmitan el

mensaje "¡Tú puedes!" y (3) oportunidades de participar y contribuir que transmitan el mensaje de que los jóvenes pertenecen a la comunidad y son considerados valiosos dentro de ella. Las chicas y mujeres jóvenes que enfrentan numerosos riesgos y peligros necesitan especialmente estos importantes apoyos que les ayuden a aprovechar su fortaleza natural y convertirse en adultas felices y sanas.

Estas estrategias fundamentadas en investigaciones pueden emplearse en muchos niveles distintos en una comunidad. Un enfoque, el de las políticas públicas, puede tener un impacto sumamente amplio. Un ejemplo de enfoque de políticas públicas consiste en involucrar a la juventud en la modificación de las leyes y ordenanzas sobre la cantidad y ubicación de los anuncios publicitarios sobre alcohol y tabaco. Otros ejemplos de políticas públicas basadas en la comunidad podrían incluir una escuela para adolescentes embarazadas o con hijos, o la garantía de guarderías gratuitas para el cuidado de los pequeños durante cualquier evento público. Al difundir las obras positivas que puede realizar la juventud, el enfoque de cambiar las políticas públicas genera gran cantidad de expectación y entusiasmo entre los jóvenes involucrados, los legisladores locales y el público en general. Darles a las chicas y mujeres jóvenes la oportunidad de identificar las políticas públicas que afectan directamente su vida y luego la oportunidad de mejorar ese impacto puede ser una experiencia sumamente intensa.

La mayoría de los programas no incluyen cambios en las políticas públicas, sino otras experiencias positivas para la juventud. Existen muchos programas que incorporan de alguna manera las investigaciones sobre fortaleza y las cualidades valiosas. No obstante, lo que realmente necesitamos saber para hacer más eficaces estos

¿Promueve su programa estos mensajes?

"Eres amada y eres especial"

"Puedes lograr cualquier cosa que desees"

"Puedes correr riesgos"

"Puedes usar y disfrutar tu agresividad creativa"

"Tienes derecho de tener sueños de grandeza"

Fuente: Women in Power por D. Cantor y T. Bernay, 1992**

programas es qué factores de protección son los más significativos para las chicas. Werner y Smith encontraron en su histórico estudio en Kauai (1982, 1992, 2001) que los niños eran más vulnerables durante la primera década de su vida, las niñas durante la segunda (la adolescencia) y nuevamente los niños en la tercera. Durante la adolescencia, las chicas exhibían un mayor riesgo

de presentar problemas conductuales y dificultades para enfrentar obstáculos. Es en la adolescencia cuando las chicas tienen que empezar a manejar su sexualidad y las expectativas culturales de su papel sexual, las cuales no fomentan un fuerte sentimiento de autoestima que sirve como protección en los años anteriores y posteriores. Los programas que contribuyen a impulsar en las adolescentes sentimientos sólidos de sí mismas inevitablemente favorecerán su fortaleza (Gilligan, 1982).

Otra área de investigación que se ha identificado como particularmente relevante para las chicas, en especial las que han sido víctimas de maltrato o abuso, es la capacidad de planear. Los programas que ofrecen oportunidades frecuentes de tomar decisiones y planear también fomentan la fortaleza (Rutter et al., 1979). Los programas que proporcionan a los participantes una amplia gama de experiencias en las que son autónomos y exitosos, al tiempo que reciben el apoyo de una relación personal cálida y estrecha con un adulto parecen tener también un éxito extraordinario (Werner, 1989, 1992, 2001).

Estar rodeadas por una familia, una escuela y una comunidad rica en estos

tres factores protectores asegurará que las chicas que empiezan a dudar de su propia valía y de su papel en la sociedad pronto adquieran una imagen de sí mismas clara y positiva. Con ello pueden inclinar la balanza de la vulnerabilidad hacia la fortaleza.

"¡Se deben difundir las obras positivas que puede realizar la juventud!"

LOGROS EN LOS APOYOS AMBIENTALES

LOS SIGUIENTES ENFOQUES FUNDAMENTADOS en investigaciones han tenido buenos resultados con todos los jóvenes, pero en particular con chicas y mujeres jóvenes. Los enfoques incorporan tres (3) factores de protección principales que ofrecen apoyo ambiental: las relaciones afectuosas, las altas expectativas y las oportunidades de participar. Estos apoyos ambientales facilitan los resultados individuales positivos asociados con un desarrollo sano y el éxito en la vida.

Círculos

El aprendizaje en cooperación, los procesos de grupo y la terapia de grupo son variaciones del sistema de pequeños grupos o círculos. Los programas eficaces no pretenden competir con la necesidad que tienen las chicas de establecer relaciones. Por el contrario, utilizan los círculos —los grupos pequeños— que aprovechan la tendencia de las chicas a escuchar y cuidar a otros en sus relaciones interpersonales. Los contextos grupales ofrecen un marco dentro del cual se pueden llevar a cabo la mayoría de los programas.

El aprendizaje en cooperación es un enfoque pedagógico en el que un maestro estructura la enseñanza de tal manera que grupos heterogéneos de estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar un objetivo compartido de aprendizaje. Según la Asociación Internacional para el Estudio de la Cooperación en la Educación, más de mil estudios corroboran el poder de esta intervención educativa para producir tanto resultados académicos como otro tipo extenso de avances: emocionales, sociales, morales y espirituales. El aprendizaje en cooperación se adapta especialmente a los estilos de vida y aprendizaje de las chicas, que se basan más en las relaciones.

La labor revolucionaria de los teóricos constructivistas sociales y educativos Dewy y Vigotsky ha generado un movimiento en la educación que sigue la creencia de que *los procesos en grupos pequeños* contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden más



elevado, además de generar resultados sociales positivos. La teoría consiste en que a través de un proceso de discusiones y experiencias de descubrimiento en grupos pequeños, los estudiantes edifican sus propios conocimientos y adquieren habilidades ciudadanas. Tres meta-análisis que examinaron más de doscientos programas escolares de prevención del abuso de alcohol, tabaco y otras drogas determinaron que los programas de procesos de grupo interactivos eran mucho más eficientes en la reducción del uso de alcohol, tabaco y otras drogas que los no interactivos.

La terapia de grupo en particular ofrece un lugar seguro para que las chicas confronten sus experiencias dolorosas relacionadas con disfunción familiar, abuso sexual, consumo de drogas y otras situaciones que pueden hacerlas sentir aisladas, avergonzadas o culpables. Dentro del trabajo en grupo, las chicas descubren que no están enfrentando solas estas cuestiones. Pueden romper su silencio con seguridad y expresarse abiertamente.

Actividades artísticas y expresión creativa

Varios estudios de investigación a gran escala a nivel nacional han descubierto que los jóvenes que participan en actividades artísticas, ya sea en el

entorno escolar o en organizaciones comunitarias, sin importar sus antecedentes educativos y económicos, tienen mejores resultados académicos, sociales y conductuales. Los programas artísticos eficaces ofrecen a las chicas la oportunidad de salirse de los moldes de silencio o pasividad. Las formas de expresión alternas, como las que se incorporan en un programa educativo basado en las artes, proporcionan a las chicas una manera de encontrar su voz y expresarse de manera creativa.

Educación sobre la salud

Las jóvenes merecen recibir una educación integral sobre la salud que les proporcione información veraz, honesta y completa sobre el desarrollo físico, el VIH/SIDA, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, el alcohol, el tabaco y otras drogas, la nutrición, los trastornos alimentarios, la depresión, la ansiedad y otros problemas relacionados con el estrés. También tienen derecho de recibir servicios accesibles, asequibles y respetuosos que promuevan el bienestar físico y mental. Muchas adolescentes exhiben un historial de necesidades de salud no cubiertas, en especial las que han vivido fuera del núcleo familiar, en la calle o en situaciones de extrema pobreza. Estas chicas en particular requieren tratamiento individualizado, control y seguimiento.

Servicio comunitario y aprendizaje de los hechos

El servicio comunitario —conocido también como "aprendizaje de los hechos"— es un proceso educativo que integra el aprendizaje académico de los estudiantes con servicios que cubren necesidades reales de la comunidad. Combina dos enfoques eficaces hacia la educación y el desarrollo de la juventud: el aprendizaje por experiencia y el servicio comunitario. Varias evaluaciones, entre ellas una de CalServe, la campaña de aprendizaje de los hechos que cubre todo el estado de California, han documentado impactos positivos en los estudiantes, tanto desde el punto de vista académico como de su desarrollo (social, emocional, moral y espiritual), en los maestros, en el ambiente escolar y en las comunidades.

Programas de mentores

Los programas de mentores, en los que se establece una relación entre un adulto y un joven, o entre un joven de

Hermanos mayores/Hermanas mayores

En un estudio de 1,000 adolescentes de ambos sexos que ingresaron en los programas de Hermanos mayores/Hermanas mayores se detectó que aquellos que se acoplaron con mentores afectuosos, respetuosos y que mostraban reciprocidad exhibieron posibilidades significativamente menores de consumir alcohol y otras drogas, golpear a alguien, faltar a clases o a la escuela y mucho más altas de llevarse bien con sus padres y compañeros. Algunas diferencias de género notables fueron que las "Hermanas menores" de grupos minoritarios se mostraron substancialmente menos susceptibles que las chicas de grupos minoritarios del grupo de control a iniciarse en el consumo de drogas ilegales o alcohol. También obtuvieron calificaciones significativamente más altas, expresaban más confianza en su capacidad de hacer sus deberes escolares, faltaban menos días a la escuela o a clases y mentían a sus padres con menor frecuencia.

Actividades antisociales

• Iniciar el consumo de drogas	45.8%
• Iniciar el consumo de alcohol	-27.4%
• Golpear a alguien	-31.7%

Actividades académicas

• Calificaciones	3.0%
• Rendimiento escolar	4.3%
• Faltar a clases	-36.7%
• Faltar a la escuela	-52.2%

Relaciones familiares

• Calidad de la relación con el padre o madre	2.1%
• Confianza hacia el padre o madre	2.7%
• Mentir al padre o madre	-36.6%
• Apoyo emocional a sus compañeros	2.3%

FUENTE: Tierney, J. et al., Making a Difference: An Impact Study of Big Brothers/Big Sisters, Public/Private Ventures, 1995.**

mayor edad y uno de menor edad, es una estrategia poderosa para el desarrollo de la juventud. Los programas de mentores constituyen un enfoque que recientemente ha demostrado su poder para influir positivamente en el la prevención del consumo de alcohol y otras drogas y de la violencia y en el rendimiento escolar de los adolescentes. Las chicas en particular se benefician de aquellos programas que incorporan modelos de conducta basados en el género que demuestran la fortaleza de la mujer y proporcionan a las jóvenes de mayor edad que tienen habilidades sociales positivas la oportunidad de ser mentoras de chicas menores.

De la escuela al trabajo

"¡Los jóvenes aprenden a ser líderes si se les da la oportunidad de ser líderes!"

Los programas "de la escuela al trabajo" constituyen un esfuerzo proactivo, sistemático e integral de toda la comunidad para ayudar a los estudiantes a prepararse para trabajos altamente calificados, a recibir instrucción académica de la mejor calidad y a obtener los créditos necesarios para proseguir su educación más allá del nivel secundario o

incorporarse a la fuerza de trabajo. Idealmente incluyen instrucción en el salón de clases y oportunidades para que los estudiantes tengan experiencias en distintos mercados de trabajo de su comunidad. Un estudio en escuelas dirigidas (*magnet schools*) en la Ciudad de Nueva York determinó que las tasas de embarazos entre las adolescentes se redujo a cero en una escuela que se enfocó a dirigir las chicas hacia un futuro brillante.

Historia, cultura y otras cuestiones de la mujer

Las investigaciones han demostrado que las chicas pueden no estar conscientes de la manera en que han influido en ellas los mensajes respecto al papel de la mujer. Los programas dirigidos a asuntos de la mujer dentro de un contexto histórico y cultural ofrecen la oportunidad de que las chicas desarrollen una mente crítica, la posibilidad de ver cómo sus vidas se han visto conformadas por la disparidad económica y la pobreza, la victimización, la dinámica de las relaciones, la falta de modelos de conducta positivos y las expectativas y mensajes culturales. Al analizar las vidas de jóvenes y mujeres que a través de la historia han cuestionado la cultura dominante, aprecian mejor su propia identidad, herencia y fortaleza.



Deportes

La participación en el deporte genera beneficios positivos para la salud emocional y física de todos los adolescentes. Los estudios han descubierto que la participación en actividades físicas aumenta la autoestima de los adolescentes y reduce el nivel de ansiedad y estrés, un problema especialmente crítico entre las jóvenes. Según el informe del Consejo de la Presidencia Sobre Salud Física y Deporte de 1997 titulado "Las actividades físicas y el deporte en las vidas de las chicas", los programas de apoyo a las chicas deben ofrecer instrucción y experiencias que aumenten su confianza, ofrezcan amplias oportunidades de participación y establezcan entornos sociales que impulsen su participación en una variedad de actividades físicas. Varios estudios han documentado los beneficios de los deportes exclusivos para niñas en el desarrollo saludable de las chicas.

Oportunidades de liderazgo

La adopción real de roles de liderazgo resulta crítica para los jóvenes si han de desarrollar sus capacidades de liderazgo. Esto se traduce en ofrecerles a los jóvenes la oportunidad de realizar la labor de líderes de un programa: de conducir a otros en una aventura al aire libre, hablar ante el consejo directivo de la escuela, facilitar o ayudar a facilitar reuniones con el facilitador adulto, etc. ¡Los jóvenes aprenden a ser líderes cuando se les da la oportunidad de ser líderes! Presentar oportunidades para el activismo, como la posibilidad de participar significativamente en acciones de justicia social y ambiental está adquiriendo un papel cada vez más poderoso en los enfoques programáticos para aprovechar el profundo sentido que tienen las chicas de la equidad y la justicia.

DESCRIPCIONES DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS

ÉSTOS SON SOLAMENTE algunos de los muchos y excelentes programas disponibles para chicas. En tu capítulo local de Camp Fire Girls, Girl Scouts y Boys & Girls Clubs también ofrecen programas específicos para chicas.

1. Proyecto *Chrysalis*

El proyecto *Chrysalis* es un proyecto escolar financiado con fondos federales que ofrece servicios a estudiantes mujeres inscritas en las escuelas de Portland y que tienen un historial de maltrato físico o abuso sexual en su infancia. Este proyecto fue fundado en 1994 a través del Programa de Becas de Demostración para los Jóvenes de Alto Riesgo del Centro para la Prevención del Abuso de Substancias (CSAP) y su propósito es demostrar que los servicios escolares pueden reducir los efectos negativos de los traumas de la infancia. El proyecto *Chrysalis* ofrece una red integrada de servicios para fomentar las características de fortaleza de las estudiantes. A través del proyecto *Chrysalis*, las estudiantes asisten a sesiones semanales de apoyo en grupo y a sesiones abiertas periódicas que incrementan su conocimiento de temas como el VIH/SIDA, el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, y formas alternativas de cuidar la salud, como yoga y masajes. Estas intervenciones influyen en el individuo y en los compañeros, escuela y comunidad que lo rodean.

2. Círculo de Espejos

Círculo de Espejos es un programa de mentoras que reúne a latinas adultas y adolescentes para establecer amistades que duren toda la vida. Las amistades a través de las cuales las latinas pueden recibir la dirección y el apoyo que necesitan para tomar las decisiones correctas sobre las cuestiones que enfrentan diariamente. Las Mentoras, o Hermanas, son mujeres hispanas de 21 años de edad o más, con una autoimagen culturalmente positiva y dispuestas a comprometerse durante dos años, pasar tiempo con una Hermanita (la participante adolescente) tres veces al mes y participar en un programa de capacitación de seis sesiones sobre auto-empoderamiento. Las Hermanitas en el programa son preadolescentes que ingresan en el sexto grado en una escuela local en Oakland, CA.

Dirigirse a: National Latina Health Organization, P.O. Box 7567, Oakland, CA 94601. (510) 534-1362.

3. Bay Area Girls Center

El Bay Area Girls Center (BAGC) es una organización sin fines de lucro que ofrece apoyo a chicas, maestros, padres y cualquier persona interesada en las chicas de la Bay Area. La misión del BAGC es ayudar a cada chica a conservar sus cualidades naturales —creatividad, valor, liderazgo, sabiduría sobre su cuerpo, compasión, curiosidad, fortaleza, comunicación, autodefinición e intuición— ante las barreras sociales y culturales para que logre el éxito. Los métodos que emplea el BAGC se centran en la exploración de sí misma, de la comunidad y del mundo natural a través de la expresión creativa, experiencias de grupo y aventuras al aire libre. Entre los servicios que ofrece el BAGC se incluyen recursos sobre desarrollo de las chicas y programas educativos, un boletín, programas escolares, programas extraescolares, programas de liderazgo, programas de mentores, expediciones al aire libre, programas de verano y de fines de semana, conferencias y promoción en la comunidad.

Dirigirse a: The Bay Area Girls Center, 2940 16th Street, San Francisco, CA 94103, (415) 864-0780. Página Web: www.bayareagirlscenter.org.

4. Girls Incorporated

Girls Incorporated es una organización nacional que ofrece programas innovadores basados en investigaciones para animar a las chicas a tomar riesgos y enfrentar desafíos físicos, intelectuales y emocionales. La mayoría de los centros se ubican en áreas de bajos ingresos y proporcionan un promedio semanal de 30 horas de actividades extraescolares, de fines de semana y de verano. La mayoría de los programas se dirigen a la educación en matemáticas y ciencias, prevención de los embarazos, aprendizaje sobre los medios de comunicación, salud de las adolescentes, drogadicción y prevención y participación en deportes.

Dirigirse a: Oficinas centrales a nivel nacional: 120 Wall Street, New York, NY 10005. (800) 374-4475. Página Web: www.girlsinc.org.

UNA MUESTRA DE RECURSOS PARA LOS PROGRAMAS

Berkeley Policy Associates (1996). *Including Girls with Disabilities in Youth Programs (Inclusión de las chicas discapacitadas en los programas para la juventud)*. Berkeley: PRTA.

Este manual se escribió con el fin de ayudar a directores y personal de los programas para la juventud a tener éxito en sus esfuerzos por incluir a las chicas y mujeres jóvenes con incapacidades entre 6 y 21 años de edad. También constituye una herramienta útil para cualquier programa social y educativo. Disponible a través de: BPA, 440 Grand Ave, Suite 500, Oakland, CA 94610. Tel: (510) 465-7884 o (510) 465-4493 (TDD).

Bingham, M., Edmondson, J. y Stryker, S. (1995). *Choices: A Teen Woman's Guide for Self-Awareness and Personal Planning (Opciones: una guía sobre autoconciencia y planeación personal para mujeres adolescentes)*. Santa Barbara: Girls, Inc.

Este cuaderno de trabajo incluye ejercicios sobre reafirmación personal, aclaración de valores, toma de decisiones y varias secciones dirigidas a la planeación para el futuro.

Coalition of Hispanic Health and Human Services Organizations (1999). *The State of Hispanic Girls (La situación de las chicas hispanas)*. Washington D.C.: COSSMHO Press.

Un extraordinario informe de la Coalición Nacional de Organizaciones de Salud Hispana y Servicios Humanos que resume las investigaciones más recientes sobre una población de chicas que exhibe niveles cada vez más altos de conductas de alto riesgo. Disponible en www.hispanichealth.org.

The Girl Power Media Campaign (Campana en los medios de comunicación sobre el poder de las chicas).

Patrocinada por el Centro para la Prevención del Abuso de Substancias (CSAP), esta iniciativa pública en varias fases se inició en noviembre de 1996 para ayudar a chicas de 9 a 14 años a negarse a aceptar drogas y evitar otras conductas de riesgo. La campaña incluye documentos informativos, materiales de muestra para los medios de comunicación, consejos para los medios de comunicación y artículos novedosos sobre el poder de las chicas. Para mayor información, llamar al (800) 729-6686 o por correo electrónico a gpower@health.org. Página Web: www.health.org/gpower.

Girl Source, Inc. (2000). *It's About Time (Ya viene siendo hora)*. San Francisco: Girl Source.

Este libro fue elaborado por un equipo editorial de jóvenes mujeres de 14 a 18 años y ofrece respuestas claras y directas a las preguntas más apremiantes de las jóvenes sobre cuestiones importantes de su vida y su salud. Se entrevistó a más de 300 jóvenes urbanas que participaron en grupos enfocados para descubrir cuáles eran sus inquietudes más frecuentes.

Glennon, W. (1999). *200 Ways to Raise a Girl's Self-Esteem (200 maneras de incrementar la autoestima de una chica)*. Berkeley: Conari Press.

Este práctico libro ofrece sensacionales ideas y consejos sencillos para maestros y padres sobre la manera de robustecer la confianza y la fortaleza de las chicas bajo su cuidado.

Kilbourne, J. (1999). *Deadly Persuasion: Why Women and Girls Must Fight the Addictive Power of Advertising (Persuasión mortal: Por qué las mujeres y las jóvenes deben luchar contra el poder adictivo de la publicidad)*. New York: Free Press.

Jean Kilbourne, pionera de la educación sobre los medios de comunicación para chicas en el área de la publicidad del alcohol y el tabaco, revela vívidamente la profundidad con que los publicistas se nos insinúan en nuestras vidas diarias como mujeres. Kilbourne muestra cómo los publicistas se dirigen a mujeres y jóvenes de todas las etapas de la vida para ofrecer comodidad, poder y gratificación a través de sus productos.

Mead, M. (2000). *Integrating Vision and Reality: Possibilities for Urban Girls Programs (Integrando la visión y la realidad: Posibilidades para los programas urbanos para chicas)*. Boston: Boston Women's Fund.

Este documento describe las mejores prácticas de los programas urbanos para chicas estudiados a través de entrevistas de compañera a compañera en todo el país.

Milholland, C. (1999). *The Girl Pages: A Handbook of the Best Resources for Strong, Confident, Creative Girls (Páginas para chicas: Un manual sobre los mejores recursos para chicas fuertes, confiadas y creativas)*. Westport: Hyperion Press.

Este libro ofrece miles de ideas e información práctica para aumentar la autoestima de las chicas y alcanzar sus sueños. Desde entrevistas con mujeres triunfadoras, pasando por revistas y páginas en Internet dirigidas a chicas fuertes y listas, hasta consejos específicos, se trata de una guía práctica para la crianza y educación de las chicas.

National Women's History Project (Proyecto nacional de historia de las mujeres).

Este grupo ofrece recursos en que se reconocen y celebran los diversos logros históricos de las mujeres. Un extenso catálogo gratuito puede obtenerse de: 3343 Industrial Drive, Suite 4, Santa Rosa, CA 95403. Tel: (707) 636-2888. www.nwhp.org.

Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (Oficina de Justicia y Prevención de la Delincuencia Juvenil) (OJJDP).

Esta agencia federal produce diversas publicaciones disponibles a través de su Centro de Información. Ofrece varios informes extraordinarios que ponen de relieve las necesidades especiales de las mujeres en el sistema de justicia juvenil. Juvenile Justice Clearinghouse, P.O. Box 6000. Rockville, MD 20849-6000. Tel: (800) 638-8736. Fax: (301) 519-5212. Página Web: www.ojjdp.ncjrs.org. Para pedir materiales por correo electrónico: puborder@ncjrs.org. Si tiene alguna pregunta respecto a los materiales: Askncjrs@ncjrs.org

prevention Tactics

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

"Estrategias de prevención para chicas adolescentes y mujeres jóvenes" es un taller **GRATUITO** diseñado para exponer un panorama general de las consideraciones y posibles estrategias para prevenir problemas de alcohol y otras drogas entre jóvenes y chicas. El taller está encaminado a ayudar a profesionales y miembros de la comunidad que desean fortalecer su capacidad como aliados en la prevención de problemas de alcohol y drogas entre la población. Los jóvenes son bienvenidos, en especial del sexo femenino. Entre los temas de capacitación se incluyen: realidades y experiencias comunes entre chicas y mujeres jóvenes, patrones actuales de consumo de alcohol y drogas y estrategias de prevención que sí funcionan. Los participantes tendrán la oportunidad de explorar y planear actividades y enfoques específicos de prevención que contribuyan a los factores de protección en escuelas y comunidades para mejorar la fortaleza de las chicas.

Para información sobre la manera de organizar un taller **GRATUITO** en su zona, comuníquese con Heather Vásquez al **916 983-9506** o a heather@emt.org

CITAS

- Gilligan, Carol (1982). In a Different Voice. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Goldbloom, D.S. et al. (1992). Eating disorders and alcohol abuse in women. British Journal of Addiction. 87(6), 913-920.
- Page, R. (1993). Perceived physical attractiveness and frequency of substance abuse among male and female adolescents. Journal of Alcohol and Drug Education, 38(2), 81-91.
- Rutter, M., Maugham, B., Mortimore, P.D., and Ouston, J. (1979). Fifteen Thousand Hours. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Werner, E. and Smith, R. (1989). Vulnerable But Invincible: A Longitudinal Study of Resilient Children and Youth. New York: Adams, Bannister, and Cox.
- Werner, E. and Smith, R. (1992). Overcoming The Odds: High Risk Children From Birth to Adulthood. New York: Cornell University Press.
- Werner, E. and Smith, R. (2001). Journeys From Childhood to Midlife: Risk, Resilience and Recovery. Ithaca: Cornell University Press.

¡QUEREMOS OÍR TU OPINIÓN!

Los comentarios de los lectores sobre los temas planteados son bienvenidos.



Comunícate al
916.983.9506



Envíanos un fax al
916.983.5738



o envía un correo electrónico a
cmkord@emt.org

prevention Tactics

es una publicación periódica del EMT Group, Inc., con base en su contrato de Prevención del Consumo de Alcohol y otras Drogas en la Comunidad con el Departamento de Programas contra Alcohol y Drogas de California (DADP). El objetivo de esta publicación es ayudar a los profesionales en el campo de la prevención a mantenerse a la vanguardia de las mejores prácticas que se derivan de las investigaciones actuales y ofrecer herramientas y recursos prácticos para la utilización de estrategias comprobadas.

La información y las estrategias que se plantean en Tácticas de prevención no son avaladas por el DADP; las ideas y opiniones que aquí se expresan no son del DADP ni de su personal.

© 2002 por The EMT Group, Inc.

Se permite la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Editora Chrissy Kord

Autora Carol Burgoa

Diseño Gráfico Art Farmer

Tactics (tak'tiks) n. **1.** un plan para promover un fin deseado.
2. el arte de lo posible.